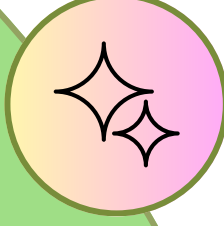


## 6. OTURUM OLUMLU DAVRANIŞ GELİŞTİRME BECERİLERİ

FATMA NUR ŞAHİN  
ZEYNEP TOPUZ



### AMAÇLAR:

- Öğrencilerin davranışlarının etkilerine dair farkındalıklarının artması
- Davranışlarının sorumluluğunu üstlenmesi
- Öğrenciler olumlu davranışları fark eder
- Olumlu davranışları öğrenir ve örnek hikayelerle bunu somut bir şekilde uygular!



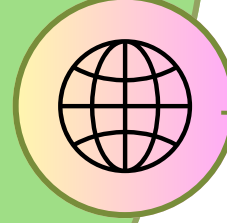
### YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- AKTİF ÖĞRENME
- İŞ BİRLİĞİNE DAYALI ÖĞRENME
- EĞİTSEL OYUN



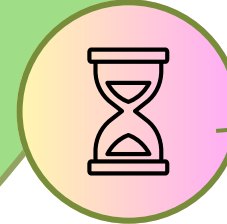
### ETKİNLİKLER:

- KÖRDÜĞÜM
- KÜÇÜK BİR TEBESSÜM HİKAYE ETKİNLİĞİ
- İZ BIRAKMAK
- NEZAKET OYUNU
- KÜP KÜP OLUMLU DAVRANIŞ
- ÇÖZÜM KUTUDA



### ORTAM:

SINIF ORTAMI  
GRUP ÇALIŞMASI



### SÜRE:

40-60 DK  
5-6-7-8. SINIF DÜZEYİ

## UYGULAYICA NOTLAR:

- 40 DAKİKA OLARAK PLANLANAN OTURUM SINIF ORTAMINA DA GRUP OTURUMUNDA DA UYGULANABİLİR.
- ETKİNLİKLER SINIF VE OKUL ORTAMINA GÖRE DÜZENLENENEBİLİR..
- OTURUM BİR DERS SAATİ OLARAK PLANLANMIŞTIR. İHTİYAÇ DURUMUNDA İKİ DERS SAATİ ALINABİLİR.
- OTURUMA BAŞLANMADAN ÖNCE OTURUM HAKKINDA KISA BİR BİLGİ VERİLİR (3 DK)

## 1. OTURUMUN TANITIMI:

Bugün sizlerle birlikte davranışlarımız ve davranışlarımızın bizim ve çevremizdeki insanlar üzerinde bıraktığı etkilerinin neler olduğu hakkında konuşacağız. davranışlarımızın sorumluluğunu üstlenmenin getirilerine de değineceğiz..

## 2. ISINMA OYUNU: KÖRDÜĞÜM

• Lider "Oturumumuza başlamadan önce bir oyun oynayalım. Şimdi ayağa kalkmanızı ve grubun ortasına gelmenizi istiyorum" yönergesini verir. Daha sonra süreç aşağıda verilen basamaklara uygun şekilde yürütülür:

1. Öğrencilerden bir daire oluşturması istenir.

2. İlk önce "sağ eller havaya" diye talimat verilir.

Daha sonra sağ elleriyle gruptaki herhangi bir üyenin elini tutması söylenir.

3. Daha sonra sağ eller bırakılmadan "sol eller havaya" diye bir talimat verin ve bu sefer gruptaki farklı bir üyenin elini tutması isteyin.

4. Bu süreç sonunda karışmış bir zincir elde edeceksiniz.

5. Grup üyelerinden ellerini bırakmadan, diğer grup üyelerinin ellerinin ya altından ya üstünden geçerek en sonunda yine en başta olduğu gibi el ele tutuşmuş bir daire olacak şekilde çözülmeye çalışmaları istenir.

6. Üyelere çözüme ulaşmaları için en fazla 5 dakika süre verilir. (SORULARA GEÇMEDEN ÖNCE ARKA SAYFAYA BAKINIIZ)

## ETKİNLİĞE YÖNELİK SORULAR:

1. Kördüğümü çözerken ne tür sorunlarla karşılaştınız?
2. Bu sorunları çözmek için hangi yöntemleri kullandınız?

UYGULAYICIYA NOT:

- Üyelerin sorulara cevapları alınırken özellikle kördüğümün çözülmediği durumlarda birbirlerini suçlamalarına izin vermek yerine, durumla ilgili kendi sorumluluklarına odaklanmalarına yardımcı olunur.

### 3. HİKAYE:KURALLARA UYMAK NE KADAR ÖNEMLİYMiŞ

Ders Türkçeydi. Herkes sırayla tahtaya çıkıyor ve seçtiği şiiri okuyordu. Tahtaya çıkma sırası Emre'ye gelmişti. Emre biraz heyecanlı görünüyordu. Ön sıralardan birinde oturan Samet ve Yavuz, aralarında konuşuyorlardı. Samet, Yavuz'a şiirinin nasıl seçtiğini anlatıyordu. Ancak konuşurken sesinin giderek yükseldiğinin farkında değildi.

Samet ve Yavuz'un konuşması, Emre'nin dikkatini dağıttı. Emre okuduğu şiiri unuttu. Yüzü kızardı, terlemeye başladı. Şiiri hatırlamaya çalıştı ancak boşunaydı. Samet ve Yavuz, düşüncesizce davranarak arkadaşlarını güç bir duruma düşürdükleri için çok üzüldüler. Onların üzüldüğünü gören Sezen Hanım, yanlarına giderek başlarını okşadı ve sınıfa:

-Arkadaşlar, kurallar doğru davranmamızı sağlamak içindir. Eğer kurallara uyarsak; derste izin almadan konuşmaz, ayağa kalkmaz,sınıftan dışarı çıkmazsak sonrasında pişman olacağımız olaylara sebep olmayız, dedi.

Bu olay, derste konuşmamak gerektiğini tüm sınıfa öğretti.

#### HİKAYEYE YÖNELİK SORULAR:

- Sizce hangi kurallara uyulması gerekiyordu?
- Emre'nin yerinde siz olsaydınız kendinizi nasıl hissederdiniz?
- Bu duygularımızı nasıl ifade edebiliriz?

## 4. DUYGULARINI İFADE ET

Bizler duygularımız sadece içimizde yaşadığımızı düşünebiliriz ama yüzümüzün ifadesi, beden duruşumuz, el - kol hareketlerimiz, ses tonumuz, kullandığımız kelimeler ve hareketlerimiz neler hissettiğimizi dışa vurabilir.

Peki, birisinin duruşundan, hareketlerinden duygularını tahmin etmek bizim ne işimize yarayabilir? (Katılımcıların yanıtlarını alın):

- o Örneğin üzgün olduğunu gördüğümüz bir arkadaşımıza ne sorunu olduğunu sorabilir; ona destek verebiliriz.
- o Ya da bir şakamızın karşımızdaki kişiyi üzdüğünü ya da kızdırdığını gördüğümüzde o şakayı daha fazla uzatmayabiliriz.
- o Bir arkadaşımızın yalnız olduğunu gördüğümüzde onu grubumuza alabilir; onun kendisini yalnız hissetmemesini sağlayabiliriz.

Duygularımızın farkına varabilmenin, tanıyabilmenin ve sağlıklı bir biçimde ifade edebilmenin neden önemli olduğunu göreceğiz. Eğer bizler belli bir duygunun davranışlarımızı nasıl etkilediğini anlayabilirsek o zaman bu duygunun bizi ele geçirmesine izin vermez; o duyguyu kontrol edebilir ve davranışımızı değiştirebiliriz.

## 5.ETKİNLİK 1 : İZ BIRAKMAK

Süre: 20 dk

Materyal: A4 kagidi, kurşun kalem, silgi

Öğrenme çıktıları: öğrencilerin davranışlarının etkilerine dair farkındalıklarının artması

**İŞLENİŞ:** Öğrencilerden birine boş bir A4 kağıdı verilir. Verilen boş kağıdı sırasıyla tüm öğrencilerin kurşun kalemle istedikleri şekilde çizmeleri istenir. Sırasıyla tüm öğrenciler çizimlerini o kağıt üzerinde tamamladıktan sonra kağıt uygulayıcıya ulaşır. (Her öğrencinin çizim süresi ders saati süresine göre uygulayıcı tarafından belirlenir). Kağıt öğrencilerin de görebileceği şekilde tutularak ‘Bu kağıt bu hale nasıl geldi? Bundan kim sorumlu?’ diye soru yönelterek grup etkileşimi başlatılır. (Ben yanıtı gelirse ‘Ben cevabı bunun için yeterli mi? diye sorulur. ‘Biz’ yanıtı gelirse ‘herkes bu sorumluluğu alıyor mu?’ diye sorulur). Tüm yanıtlar alındıktan sonra kağıt yine sırasıyla tüm öğrencilere verilir ve çizimlerini silmeleri söylenir. Her öğrenci kendi çizimini sildikten sonra kağıt uygulayıcıya ulaşır. Bunun ardından silinmiş kağıt öğrencilere gösterilerek yukarıdaki sorular ve iletişim aynı şekilde tekrarlanır. Tüm yanıtlar alındıktan sonra aşağıdaki sorularla devam edilir.

### ETKİNLİĞE YÖNELİK SORULAR:

- Sizce kağıdımızın ilk hali ile arasında nasıl farklılıklar var?
- Bütün çizimleri silerek kağıdımızı ilk haline döndürebildik mi? (Öğrencilerin “çizimler silinmiş olsa da izleri kaldı” cevabına ulaşmaları amaçlanır. )
- Hayatımızı bu kağıda benzetecek olursak çizimlerimiz neyi ifade eder? (Öğrencilerin çizimleri davranışlara benzetmeleri amaçlanır)
- Bu çalışmamız size neler hissettirdi ve neler düşünüyorsunuz?

- Her davranışımızla izler bıraktığımız, kendimize ve çevremizdekilere zarar vermeyen davranışları olumlu davranışlar olarak değerlendirebileceğimiz ifade edilerek olumlu olduğunu düşündükleri davranışlarını hatırlamaları istenir ve yeterli süre verilir.
- SORU: Kendi yaşamınızda ne gibi olumlu davranışlar sergilediniz? (Öğrencilerin örnek davranışlarının ifade etmelerine imkan verilir)

#### UYGULAYICIYA NOT

Gördüğünüz gibi her davranışımız sonucunda olumlu ya da olumsuz izler bırakıyoruz. Bazen de yaşadığımız olumsuzlukları telafi etmemiz bile mümkün olmayabiliyor. O zaman hangi davranışı yapacağımız, kendi yaşamımızda ve başkalarının yaşamında nasıl bir etki bırakacağımız, bu etkinin olumlu olup olmayacağı yönünde kendimizi geliştirmek temel sorumluluğumuzdur denerek ve etkinlik kağıdı sınıf panosuna asıldıktan sonra etkinlik sonlandırılır.

## 7. ETKİNLİK 2: NEZAKET OYUNU

Süre: 10 dk

Materyal: Zar

Uygulayıcıya Not: Etkinlik sonunda öğrencilerin zarları sonucunda gelen kişi- cümle- davranış kalıpları birleştirilir. Bu hafta içerisinde uygulamaları ve davranış panosuna duygularını yazmaları istenir.

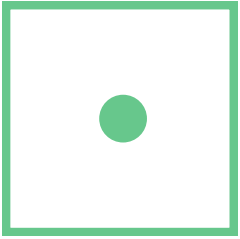

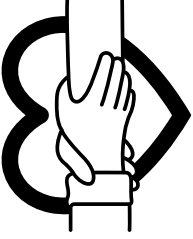
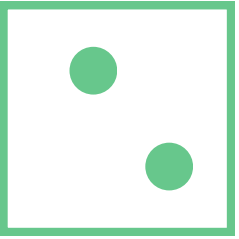


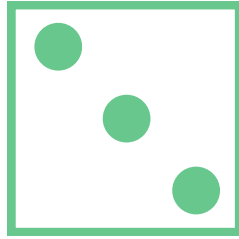


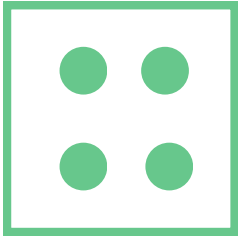

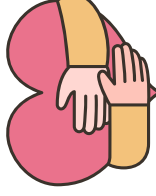
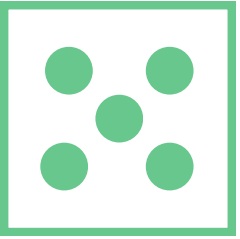


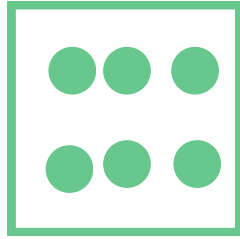


### ETKİNLİĞE YÖNELİK SORULAR:

- Daha önce yakın çevrenizdekilere karşı olan davranışlarınıza dikkat ediyor muydunuz?
- Sana gelen kişi-cümle-davranış kalıbı hakkında ne düşünüyorsun?



# NEZAKET OYUNU

3 Kere zar at. Her bir zarda kendine bir kişi, bir nezaket cümlesi ve bir nezaket davranışı belirle. Sonra belirlediğin cümlle ve davranışı o kişiye göster.

	Kişi	Cümle	Davranış
	Komşu Teyze 	Bugün nasılsın?	Yardımet 
	Anne/Baba 	Çok hoş görünüyorsun	Gülümse 
	Kardeş 	Merhaba	Duygularını paylaş 
	Arkadaş 	Mutlu güçler dilerim	Destek ol 
	Akraba 	Sana nasıl yardımedebilirim?	Mutlu et 
	Mahellenden Biri 	Senin için ne yapabilirim?	İlgi ve dikkatle dinle 

## 8. ETKİNLİK : KÜP KÜP OLUMLU DAVRAN

Süre:20 dk

Materyal:

Olumlu Davranış Haritası(Ek-1)

Küp(Ek-2)

Olumlu Davranış Kartları(Ek-3)

Grup isimlikleri(Ek-4)

**Öğrenme çıktıları:** Öğrenci olumlu davranışları fark eder, olumlu davranışları öğrenir ve hayatındaki etkisini görür.

**İŞLENİŞ:** Uygulayıcı sınıfı 3 ya da 4 gruba ayırır.(Uygulayıcı sınıf mevcuduna göre grup sayısını değiştirebilir.)

Her grup için o grubu temsil edecek olan bir isim grup üyeleriyle beraber belirlenir ve o ismi Ek-4'teki yuvarlak kâğıtlara yazar.(Örneğin; hoşgörü grubu vb.)

Sırasıyla her gruptan bir öğrenciyi yanına çağırarak etkinliği yapar. (Gönüllü öğrencilere öncelik verilir.)

Sırasıyla ek-1,ek-2,ek-3 ve ek-4 kâğıtlarını çıktı alır. Daha sonra ek-2' de yer alan küp şeklini birleştirerek oluşturur.

Ve en sonda ek-3'te yer alan kartları keserek üst üste koyar.

Sırasıyla bir öğrenciyi yanına çağırır ve küpü atmasını ve daha sonrada bir kart çekmesini ister.

Kartta yer alan soruyu doğru cevaplarsa, attığı küpün üstünde yer alan sayı kadar ek-1'de harita üzerinde, grup isminin yazılı olduğu kâğıt ile birlikte ilerlemesini ister. Böylelikle haritada sona gelen grup etkinliği bitirir.

### **ETKİNLİĞE YÖNELİK SORULAR:**

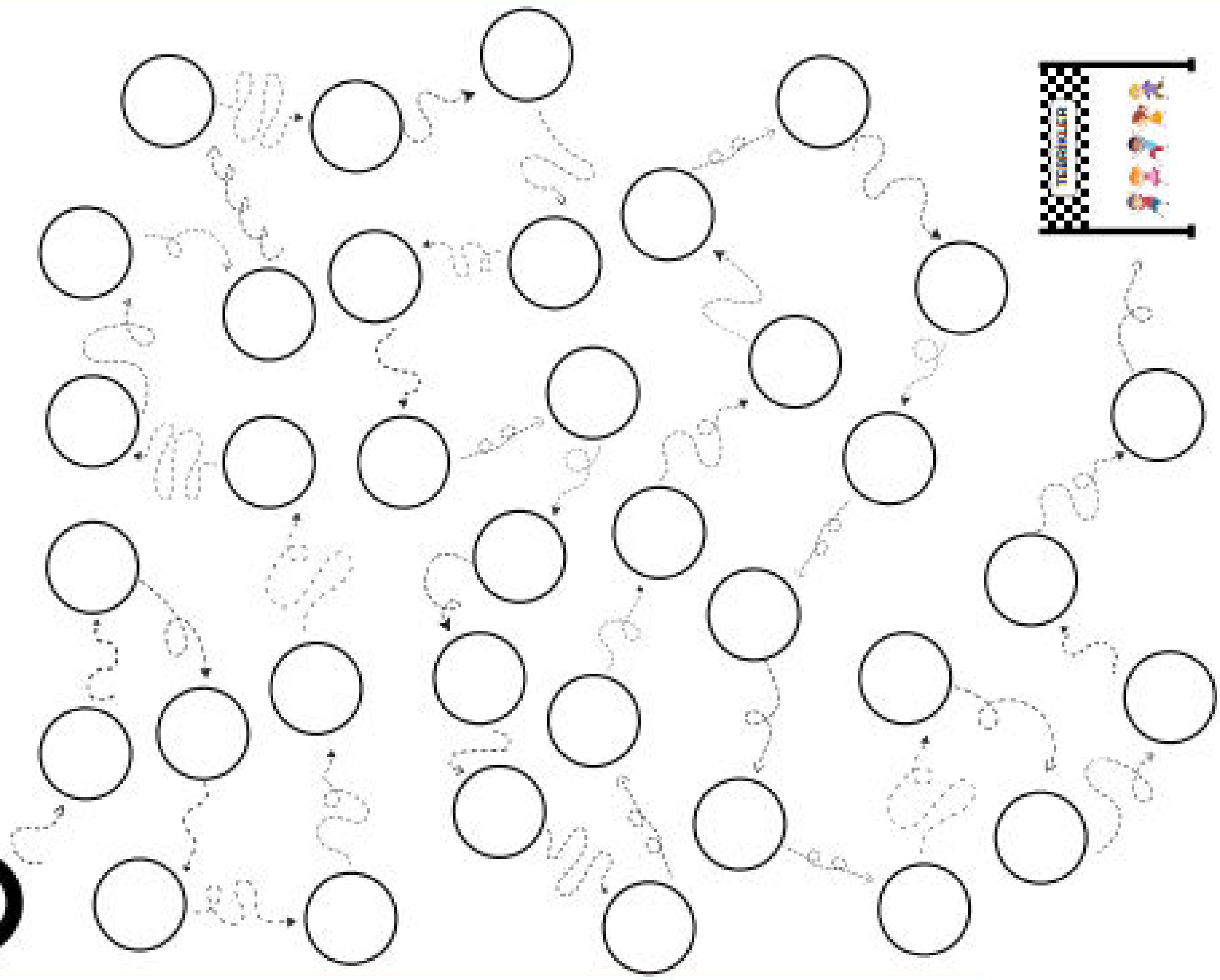
- Kartta yer alan soruyu doğru cevaplayıp hedefe yaklaşıncaya neler hissettiniz?
- Olumlu davranışlar sergilememizin yaşamınızda ne gibi faydaları olabilir?
- Olumsuz davranışlar sergilememizin yaşamınızda size ne gibi zararları olabilir?

**Uygulayıcıya not:** Uygulayıcı grupları oluştururken belirli bir kurala bağlı kalarak (aynı mevsimde doğanların aynı grupta olması gibi) grupları oluşturur. Etkinlik sırasında öğrencilerin birbirlerine karşı davranışlarına dikkat ederek etkinlik sonrasında bunun üzerine dikkat çekebilir. Öğrencilere haritada ilerlerken her öğrencinin etkinlikte görev almasına özen gösterilebilir.

### **BİLGİ:**

Olumlu davranış toplum tarafından beklenen kişinin kendisine, başkasına ya da herhangi bir nesneye zarar vermeyen yararlı ve güzel davranıştır. Hayatımızda bizi mutlu edecek hedeflere ulaşmak sağlıklı ve mutlu bir çevrede bulunmak için olumlu davranışların etkisi büyüktür. Hayatımızı bir yol gibi düşünürsek olumlu davranışlar sergiledikçe hedefimize daha çok yaklaşır hem kendimizi hep çevremizdeki insanları mutlu edip iyi hissederiz.

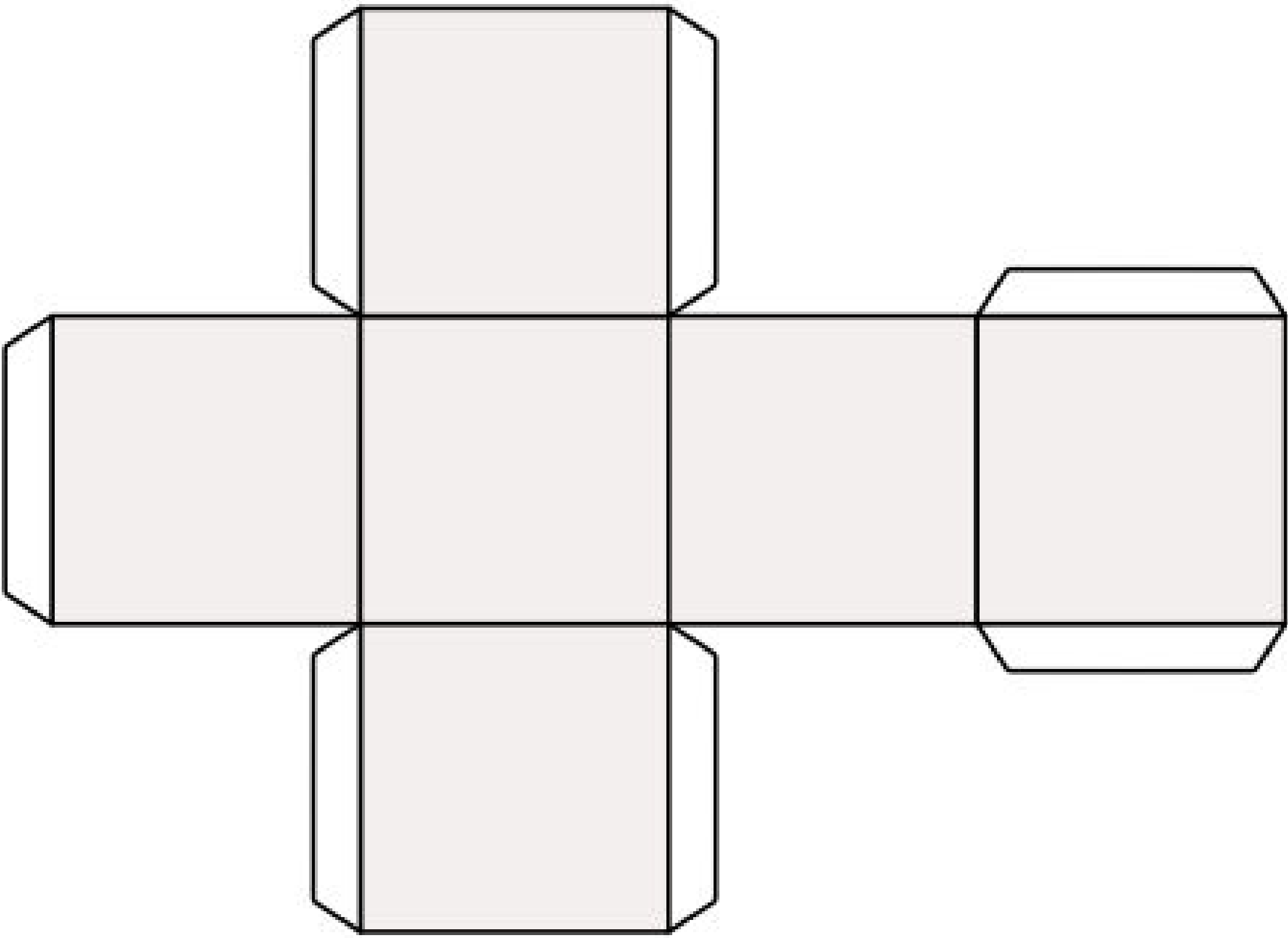
**MATERYAL - 1**



## MATERYAL - 2

### YÖNERGE:

Küp'ü oluşturduktan sonra her bir yüzeyine 1, 2, 3, 4, 5, 6 rakamlarını yazınız!



**MATERYAL - 3**  
**(Sayfa 1)**

**YÖNERGE:**

Aşağıda yer alan her bir örnek olayı (kısa hikayeyi) kesiniz. Daha sonra tüm kartları üst üste getirip, yanınıza çağıdağınız öğrenciye bir tane seçtirerek, kartta yazan örnekle olayda ne yapması gerektiğini sorunuz!

Arkadaşların sana "günaydın"  
dediğinde kendini nasıl  
hissedersin?  
Peki sen "günaydın" dersin  
arkadaşların nasıl hisseder?

Sınıfta ders işlerken koridorda  
bazı öğrencilerin bağırması  
seni nasıl etkiler?  
Peki sen koridorda bağırırsan  
nasıl olur? Hiç düşündün mü?

Mert, arkadaşının kalemını  
izinsiz alıyor. Ve sana bu  
aramızda sır olarak kalsın  
diyor. Bu durumda sen ne  
yapmalısın?

Eve gittiğinde çok yorgunsun  
ancak annen sana yemek  
masasını kurmana yardım  
etmeni istiyor. Bu durumda  
annene ne söylersin?

Ayşe sabah kalktığında odasını  
toplamadan okula geliyor. Bu  
konuda arkadaşın Ayşe'ye  
neler söylemek istersin?

Tenefüste bir öğrenci seni  
tehdit etti. Ve bu olayı kimseye  
anlatma dedi. Bu durumda ne  
yapmalısın?

Akşam yemeğini yemesi için  
annesi tarafından yemek masasına  
çağrılan Tolga, annesine bağırarak  
"gelmeyeceğim, telefonda  
oynayacağım" der. Siz Tolga'ya ne  
demek istersiniz?

Akşam eve gittiğinde, anne ve  
babasını kitap okurken bulan  
Alper, bu durumda ne  
yapmalıdır?

**MATERYAL - 3**  
**(Sayfa 2)**



Bir arkadaşın seninle vedalaşınca sana "İyi akşamlar" dedi. Bu durumda kendini nasıl hissedersin? Sende aynı davranışı yapmaya var mısın?



Odamı toparlamada annen sana yardımcı olsa kendini nasıl hissedersin? Peki sen hiç evde anne ve babana yardımcı oluyor musun?



Sınıfa başka bir okuldan yeni bir arkadaşın gelirse ne yaparsın?  
Sen başka bir sınıfa gidersen sana nasıl davranılmasını istersin?



Sınıfta resim yapıyorsunuz ve bir arkadaşın boyama kalemlerini getirmeyi unutmuş. Bu durumda ne yapmalısın?



Beden dersinde hangi oyunu oynamakta arkadaşlarınızla tartışıyorsunuz. Bu olayı nasıl çözmeye çalışırsın?



Evdeyken canım sıkıldı ve evinden çok uzakta olan parka gitmek istiyorsun. Uzak parka tek başına gider misin?



Arkadaşların seni oyuna almadıklarında ne hissedersin? Peki sen arkadaşlarını oyuna alır mısın?



Lavabodan çıkan arkadaşın elini yıkamadan sana dokunmaya çalışıyor. Bu durumda ne hissedersin? Peki arkadaşına ne söylemek istersin?

## MATERYAL - 4

### YÖNERGE:

Her grup için o grubu temsil edecek olan bir isim belirler ve o ismi Materyal - 4 de yer alan ufak bir karton kağıda yazarak materyal 1'de kullanır. (Örneğin; hoşgörü grubu vb.)

Örnek Grup İsimliği

Hoşgörü  
Grubu

Örnek Grup İsimliği

Sorumluluk  
Grubu

Şıra Sizde

.....  
Grubu

Şıra Sizde

.....  
Grubu

Şıra Sizde

.....  
Grubu

Şıra Sizde

.....  
Grubu

Şıra Sizde

.....  
Grubu

Şıra Sizde

.....  
Grubu



## 5.ETKİNLİK : ÇÖZÜM KUTUDA

**Süre:** 15 dk

**Materyal:** Senaryo formu (Ek-5),kağıt, kalem, boş kutu

Öğrenme çıktıları: öğrencilerin davranışlarının etkilerine dair farkındalıklarının artması

**İŞLENİŞ:** Uygulayıcı sınıfı gruplara ayırır.( Gruplar oluşturulurken grupların öğrencilerin birbiriyle etkileşim içinde olacak şekilde ayrılmasına dikkat edilmelidir.)

Öğretmen, senaryo formunu grup sayısı kadar çoğaltır.

Öğretmen olumlu davranışın kısaca tanımını yaparak etkinliği başlatır. Bunun için “Toplum aile ve okul ortamında bireyi başarıya götüren ve sosyal doyumunu arttıran becerilerin tümü” açıklamasını yapar.

Her gruba hazırlanan senaryo formları dağıtılır. Bu senaryoları okuyup 10 dakika içinde önlerindeki boş kâğıtlara her senaryo ile ilgili şu soruları cevaplandırmaları ve yazdıklarını kutuya atmaları istenir.

- Sizce bu uygun bir davranış mıdır?

-Siz olsaydınız nasıl davranırdınız?

Daha sonra kutudaki kâğıtlar açılıp birlikte değerlendirmesi yapılır.

Öğretmen kutuda yazılanların her birini okur; farklı önerileri olanların görüşlerini alır ve etkinliği sonlandırır.

### ETKİNLİĞE YÖNELİK SORULAR:

- Burada karşılaştığımız senaryolar dışında kendi yaşamlarınızdan örnek verir misiniz?
- Hikâyelerdeki karakterlerin yerinde olsaydınız siz ne yapardınız?
- Yakın çevrenizdeki insanlar sorunlarını nasıl çözerler?
- Öğrencilerden kendi hayatlarıyla ilgili paylaşımlar yapmaları ve hep birlikte olumsuz davranışların yerine yapılabilecek olumlu davranışlar üzerinde durulmalıdır.

**Uygulayıcıya not:** Uygulayıcı verilen senaryo örneklerinden yola çıkarak öğrencilerin duygularını ifade edip etmemesine dikkat etmelidir. Etkinlikte önemli nokta öğrencilerin bir arada çalışmalarını ve her öğrencinin sürece katkıda bulunmasını sağlamaktır. Öğrencilerin verilen cevaplarda birbirleriyle dalga geçmemeleri için önlem alınmalıdır.

**SENARYO 1:** Ahmet derslerinde ve okulunda başarılı bir öğrencidir. Okul sonrası bilgisayar oynamayı çok sevmektedir. Aynı sınıftan en yakın arkadaşı da bilgisayar oyunlarını çok sevmekte ve okulda sürekli bu oyunlarla ilgili konuşmaktadırlar. Ahmet akşamları ne zaman çalışma masasına yönelse Ali onu online oyuna çağırmaktadır. Ahmet hem ödevlerini yapmak hem de arkadaşıyla oyun oynamak istemektedir. Ama arkadaşının onunla küsmesinden korktuğu için ödevlerini aksatmaya başlamıştır. Karşılıklı oyun oynamaya devam etmişlerdir.

**SENARYO 2:** Betül, aylardır hazırladığı projesini sunarken heyecanlandı; elleri, sesi titredi ve kekelemeye başladı. Sınıftan bazı arkadaşları da kendi aralarında güldüler ve dalga geçtiler. Betül ağlayarak sırasına oturdu. O kadar emek verdiği projesini sunamadı.

**SENARYO 3:** Suna, sınıftaki en yakın hissettiği arkadaşına kendisi için önemli olan bir sırrını anlatmıştı. Fakat bir kaç gün sonra sadece tek bir arkadaşıyla paylaştığı bilgiyi sınıfındaki diğer arkadaşlarından duyduğunda Suna en yakın arkadaşının yanına gidip ona bağırmış ve kavga etmeye başlamışlardır.

**SENARYO 4:** Betül, 13 yaşında 7. sınıf öğrencisidir. O gün okuldan çıktığında çok gergin bitkin şekilde yolda yürürken bir teyzeyi gördü. Kucağında çocuğu ve yanında yaşlı annesiyle yoldan karşıya geçmeye çalışıyordu. Belli ki zorlanmıştı. Hemen yanlarına giderek yaşlı teyzenin koluna girdi ve karşıdan karşıya geçmesine yardım etti. O sırada bebeğin elindeki çikolatanın paketi yere düştü, onu da yerden alarak çöpe attı. İyi günler dileyerek yanlarından ayrıldı.

**SENARYO 5:** Buket, kısa boylu ve kilolu bir öğrencidir. Sınıfındaki bazı arkadaşları Buket'in bu özelliğinden dolayı kendisiyle sürekli dalga geçmektedirler. Teneffüs sırasında oyun oynarken arkadaşı Meral Buket'in bahçenin bir kenarında sessizce ağladığını görerek yanına gitti, biraz sakinleştirmeye çalıştı. Biraz konuştuktan sonra birlikte rehberlik servisine gittiler.

## 11. DEĞERLENDİRME

Bu oturumumuzda davranışlarımız ve duygularımızı sağlıklı bir şekilde ifade etmeye yönelik etkinlikler yaptık. Peki, bu oturum size ne kattı nasıl geçti?

- Son oturum olduğu için öğrencilere post-itler dağıtılır. Süreci genel olarak değerlendirmeleri istenir ve oturum sonlandırılır. .

Katılımcılara sürecin kendi üzerindeki değişimlerini düşünmeleri amacıyla bir A4 kağıdı dağıtılır. Kağıt ikiye bölünür. Kağıdın bir kısmına öncesi diğer kısmına ise sonrası yazılır. Öncesi kısmına sürece başlamadan önceki halini ve düşüncelerini yazması veya resim çizmesi istenir. Sonrası kısmına ise süreçten sonra kendinde gördüğü değişimleri çizmesi ya da yazması istenir.

Etkinlik tamamlandıktan sonra tüm oturumlar sonlandırılarak vedalaşılır.

# KAYNAKÇA

- Şafak, M. 2022, Kurallara Uymak Ne Güzel Masallarla Görgü Kuralları 4, Timaş Yayıncılık, Ankara.
- [https://artvinram.meb.k12.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/08/01/270385/dosyalar/2022\\_09/15095506\\_SINIF-ICI-ETKINLIK-CANAN-GUNGUT.pdf](https://artvinram.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/08/01/270385/dosyalar/2022_09/15095506_SINIF-ICI-ETKINLIK-CANAN-GUNGUT.pdf)
- Olumlu Davranış Kazandırma -Tek Etkinlik-, PdrTube
- Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü Yerel Hedef Belirleme Komisyonu, Olumlu Davranış Geliştirme Etkinliği -1, Çözüm Kutuda.
- Osmaniye İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Yerel Hedef İçerikleri, Olumlu Davranış Geliştirme Kitapçığı, Eylül,2022.
- Etkinlik: Nezaket Oyunu, Asena Merve KEÇELİ
- Altınay, D. (2007). Çocuk Psikodraması. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım