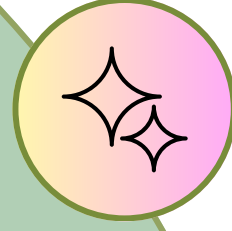


5. OTURUM: PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ

GÜVEN AY



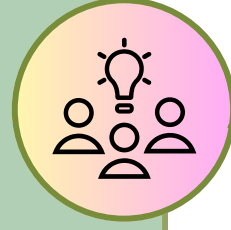
AMAÇLAR:

- PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ KAZANMAK
- ZOR DURUMLARLA BAŞ ETMESİNİ ÖĞRENMEK



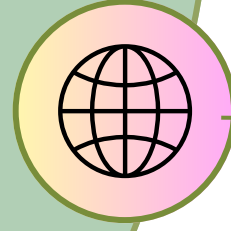
YÖNTEM VE TEKNİKLER:

- AKTİF ÖĞRENME
- İŞ BİRLİĞİNE DAYALI ÖĞRENME
- EĞİTSEL OYUN
- PROBLEME DAYALI ÖĞRENME



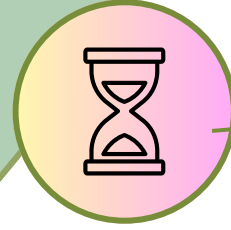
ETKİNLİKLER:

- KÖRDÜĞÜM
- BARIŞ MERDİVENİ
- ÖRNEK OLAY
- EMPATİ GÖZLÜĞÜ



ORTAM:

- SINIF ORTAMI
- GRUP ÇALIŞMASI



SÜRE:

40-50 DK
5-6-7-8. SINIF DÜZEYİ

UYGULAYICA NOTLAR:

- 40 DAKİKA OLARAK PLANLANAN OTURUM SINIF ORTAMINDA DA GRUP OTURUMUNDA DA UYGULANABİLİR.
- ETKİNLİKLER SINIF VE OKUL ORTAMINA GÖRE DÜZENLENEBİLİR..
- OTURUM BİR DERS SAATİ OLARAK PLANLANMIŞTIR.
- İHTİYAÇ DURUMUNDA İKİ DERS SAATİ ALINABİLİR. OTURUMA BAŞLANMADAN ÖNCE OTURUM HAKKINDA KISA BİR BİLGİ VERİLİR VE ÖNCEKİ HAFTANIN ÖZETİ İSTENİR. (3 DK)
- GEÇEN OTURUMUN ÖDEVLERİ HAKKINDA KONUŞULUR. (3 DK)

1. OTURUMUN TANITIMI:

Bugün Problem Çözme konusunu işleyeceğiz. Problem çözme ile ilgili yaşadığımız zorlukları paylaşacağız. Öncelikle ısınma oyunu ile başlayacağız.

2. ISINMA OYUNU: DOĞUM GÜNÜ SIRASI

- -Şimdi ayağa kalkalım.Ben size bazı yönergeler vereceğim.Ona göre sıraya dizileceksiniz. Ama bunu birbirinizle hiç konuşmadan yapacaksınız.Anlaşmak için başka bir yol bulmak zorundasınız:
- Doğduğunuz aya göre sıraya dizilin.
- Doğum günü sıranızı bozmadan boy sırasına dizilin. Bu aşamada konuşabilir,sorunu nasıl çözeceğinizi tartışabilirsiniz (Çözüm:Sıranın en sonundaki yere oturur. Yanındaki çömelerek biraz daha yüksekte durur ve böylece devam ederek sıranın başına gelinir.Sıranın başındaki parmak ucunda durarak boyunu bira zdaha uzatır).
-
- -(Katılımcılara sorunu çözmek için zaman verin,eğer çözemelerse ipucu verin). En sondaki arkadaşınız nasıl kısa boylu olur?
-

ETKİNLİĞE YÖNELİK SORULAR

- 1.Doğum günü sorununu nasıl çözdünüz?
2. Boy sırası sorununu nasıl çözdünüz? (ya da çözmek için neler yaptınız?)

3. HİKAYE: BULUT, DURU VE EKİN

Bulut, Duru ve Ekin dönem sonunda başarılı olmaları gereken ve gelecekte hedefledikleri mesleklere ulaşabilmelerini sağlayacak olan üniversiteye geçiş sınavına gireceklerdir. 3 öğrenci de üniversite sınavına farklı şekillerde hazırlanmaktadır.

Bulut; her gün haftaya başlarım diyerek sınava çalışmayı ertelemekte zamanını bilgisayar oyunu oynayarak geçirmektedir. Öğretmenleri ve ailesi sınav hazırlık sürecini sorduğunda kaçamak cevaplar vererek konuyu değiştirmektedir.

Duru ise; odasına geçince ihtiyaçları doğrultusunda değil de rastgele çalışıp 5 dk. sonra farklı bir derse geçmektedir. Ders çalışmaktan hemen sıkılıp bu kadar çalışmam yeterli demektedir.

Ekin ise; hazırladığı ders çalışma planına uygun bir şekilde eksik olduğu konuları ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak çalışmaktadır. Belli periyotlarda denemeler çözerek ilerleyişini değerlendirmektedir.

HİKAYEYE YÖNELİK SORULAR:

1.Problemi tanımlayınız.

2.Öğrencilerin problem çözme tarzlarını belirtiniz.

Bulut:

Duru:

Ekin:

3.Sizce en uygun çözüm yolu hangisidir?

4.Bulut, Duru ve Ekin'in problem çözme yöntemlerinin sonuçlarını değerlendirin.

4. ETKİNLİK: KÖRDÜĞÜM

Öğrencilerden oturdukları yerde arka sıradaki veya yan sıradaki öğrencilerle 4 ya da 5 kişilik gruplar oluşturmalarını ister. Gruplara önceden kesilip hazırlanan ipler dağıtılır. Öğrencilerden her birinin iplere hızlı bir şekilde düğümler atarak kördüğüm oluşturmaları istenir. Oluşturulan kördüğümlerin diğer gruplarla değiştirilmesi belirtilir. Her grubun ipleri değiştirdiği gözlendikten sonra gruplara 3'er dakikalığı olduğu ve bu süre içerisinde düğümleri çözmeleri gerektiği belirtilir. Süre bittikten sonra değerlendirme aşamasına geçilir.

- Kördüğümü gördüğünüzde ne hissettiniz? (Cevaplardan sonra uygulayıcı olumlu olumsuz yaklaşım tarzları hakkında açıklama yapar.)
- Kördüğümü çözmek için nasıl bir yol izlediniz? (Cevaplardan sonra uygulayıcı tarafından problem çözme basamakları hatırlatılır.)
- Kördüğümü çözerken süreci zorlaştıran ya da kolaylaştıran faktörler nelerdir?
- Kördüğümü çözdüğünüzde ya da çözemediğinizde neler hissettiniz?

Gelen cevaplar sonrasında uygulayıcı "Hayatta karşınıza farklı problemler çıkacaktır. Önemli olan bu problemlere kullandığınız uygun yöntemlerin bizi çözüme götürmesidir. Problemlerle karşılaştığımızda bazılarımız olumsuz olarak çok zorlayıcı olduğunu ve problemin çözülemeyeceğini düşünebilir. Bazılarımız da olumlu yaklaşım çözebileceğini düşünebilir. Problemi çözmeye başladığımızda baştaki bu düşünce ve yaklaşımımız değişebilir. Önemli olan problemi uygun yöntemlerle çözmeyi denemektir." der

5. BARIŞ MERDİVENİ

Uygulama dört aşamada gerçekleştiriliyor. Buna göre,

- 1- Birbirleri ile münakaşalı çocuklar, barış merdivenindeki barış bölgesine gidip, orada sorunlarını dört adımda çözmeye çalışıyor.
- 2- Adım adım, her seferinde bir basamak yükselerek ilerliyorlar. En tepedeki basamakta ise artık el sıkışmaları bekleniyor.

PROBLEMİM NE?

NE HİSSEDİYORUM?

NE YAPABİLİRİM?

RİCAN NE?

6. EMPATİ GÖZLÜĞÜ

AMAÇ: Öğrencilerin empati yeteneğiyle birlikte problem çözme basamaklarını kullanarak sınıfta ortaya konulan bir problemi çözmelerini sağlamak.

AKIŞ:

HAZIRLIK: Etkinlik için bir gözlük çerçevesi edinilmelidir. Öğrencilere uygulama hakkında ön bilgilendirme yapılmalıdır.

UYGULAMA: *Öğretmen tarafından problem çözme basamakları kısaca anlatılır.

Daha sonra öğrencilerden hayatlarında onları zorlayan, rahatsız eden, sıkıntılı veya üzgün hissetmelerine neden olan sorunlarını, problemleri düşünmeleri istenir. Bir süre sonra problemi sınıfla paylaşmak isteyen öğrencilerin olup olmadığı sorulur. Paylaşmak isteyen kişiye gözlük çerçevesi verilir ve çerçeveyi takarak sorununu sınıfla paylaşması istenir. Paylaşım bittikten sonra diğer öğrencilerden problem çözme basamaklarını kullanarak ortaya konan soruna çözüm getirmeleri istenir. Söz alıp çözüme katılmak isteyen öğrenciye anlatan kişinin taktığı gözlük takılır ve probleme anlatan kişinin bakış açısından bakması istenir. Uygulama daha sonra paylaşmak isteyen diğer öğrencilerin paylaşımlarıyla aynı şekilde devam eder.

Çözümler bulunup paylaşmak isteyen kimse kalmayınca yani uygulama bittiğinde dinleyipçözüm yolları bulan öğrencilere sorulacak sorular:

·Çözüm yolları bulmakta zorlandınız mı?

·Problem çözme basamaklarından hangilerini kullandınız?

·Gözlüğü takıp kendinizi problem yaşayan kişinin yerine koyduğunuzda neler hissettiniz?

·Kendi hayatınızdaki sorunlarda problem çözme basamaklarını uyguluyor musunuz?

·Çözüme ulaşmada problem çözme basamaklarını kullanmak kolaylık sağladı mı?

Problemini paylaşan kişiye sorulacak sorular:

·Problemini sınıfla paylaşınca neler hissettin?

·Bulunan çözüm yolları hakkında neler düşünüyorsun?

·Problem çözme basamakları sorununu çözmede size neler kattı?

*Not: Problem Çözme Basamakları:

·Problemin anlaşılması

·Gerekli bilgilerin toplanması

·Problemin köküne inilmesi

·Çözüm yollarının ortaya konulması

·En iyi çözümün seçilmesi

·Problemin çözülmesi

ETKİNLİKTEN SONRA ÖĞRENCİLERİN DÜŞÜNCELERİNİN PAYLAŞMASI SAĞLANIR. ARDINDAN HAYIR DİYEBİLME BASAMAKLARI ÖĞRETİLİR.

SONLANDIRMA:

Etkinlik sonunda öğrencilere bu etkinlik sayesinde kendilerini diğer öğrencilerin yerine koyarak onların yaşadıkları problemlere kendilerince çözüm önerileri getirdikleri ve konuşulan sorunlara gelen bakış açıları sayesinde soruna farklı açılardan bakarak çözüm yolları bulabilecekleri anlatılır. İleriki yaşamlarında bir problemle karşılaştıklarında problemleri problem çözme basamaklarıyla daha kolay çözebilecekleri gösterilerek etkinlik sonlandırılır.