



CEMİL TUTAŞI REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ



**BU SAYIMIZDA ARTUKLU CEMİL TUTAŞI
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ARALIK-OCAK AYLARI
ÇALIŞMALARINI ELE ALACAĞIZ**

İÇİNDEKİLER

DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ

RAMDA DEĞERLENDİRME SÜRECİ

**BEYAZ BASTON GÖRME ENGELLİLER
HAFTASI**

@mardinartukluram



@ArtukluRam



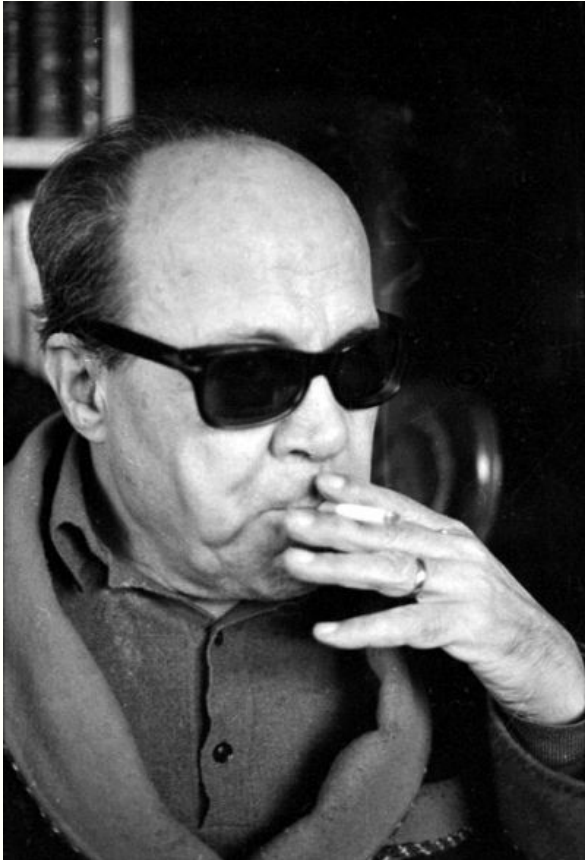
@mardinartukluram



ENGELLERİNİ AŞIP BAŞARIDAN BAŞARIYA KOŞMUŞ İNSANLARIMIZ

EŞREF ARMAĞAN

Ankara'da yaşayan ve
doğuştan görmeyen
Eşref Armağan 41
yıldır resim yapıyor.



CEMİL MERİÇ

Ülkemizin en önemli yazın
ve düşünce adamlarından
olan Cemil Meriç, 38
Yaşında görme yeteneğini
tamamen kaybetmiş.
Yazarlık hayatının en
üretken döneminin ise
görme yetisini kaybettiği
bu kazadan sonra
yaşamıştır.

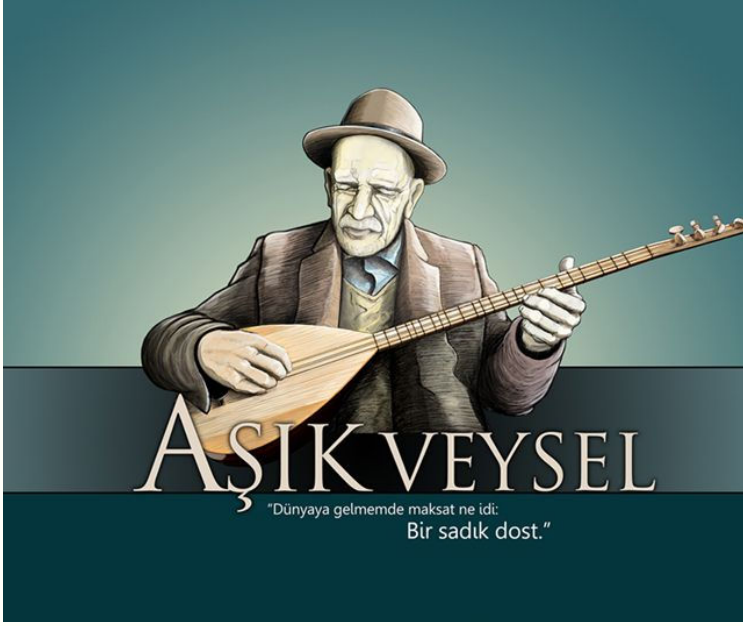
ENGELLİLER HAFTASI

Birleşmiş Milletler tarafından engellilerin toplumsal yaşama tam ve diğer bireylerle eşit katılım sağlanmalarına ilişkin çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda engellilerin sorunlarına dikkat çekmek ve onları daha iyi anlayabilmek için 3 Aralık, 'Uluslararası Engelliler Günü' olarak ilan edilmiştir. Ülkemizde de çeşitli etkinlikler düzenlenerek eğitim, sağlık, çalışma hayatı gibi alanlarda fırsat eşitliği sağlanması ve farklılıklara saygı gösterilmesi, mekânsal erişim yanında teknoloji ve bilgiye erişimin bu bireyler için ne kadar önemli olduğuna dikkat çekilerek toplumsal farkındalık oluşturulması amaçlanmıştır.



FARKLILIKLARIMIZ ZENGİNLĞİMİZDİR. EN BÜYÜK ENGEL İSE SEVGİSİZLİKTİR. BENİ TANI, ANLA, OLDUĞUM GİBİ KABUL ET





AŞIK VEYSEL ŞATIROĞLU

1894'de Sivas'ın Sivrialan Köyünde dünyaya gelmiş ve 6 yaşında yakalandığı çiçek hastalığı nedeniyle görme engelli olmuştur. Babasının oyalansın diye aldığı sazı ile avunurken okuduğu şiirler ile ülkemizin en ünlü halk ozanlarından biri olmuştur. Köy okullarında ve köy enstitülerinde türkü muallimliği de yapan Şatıroğlu 1973 yılında aramızdan ayrılmıştır

SÜMEYYE BOYACI

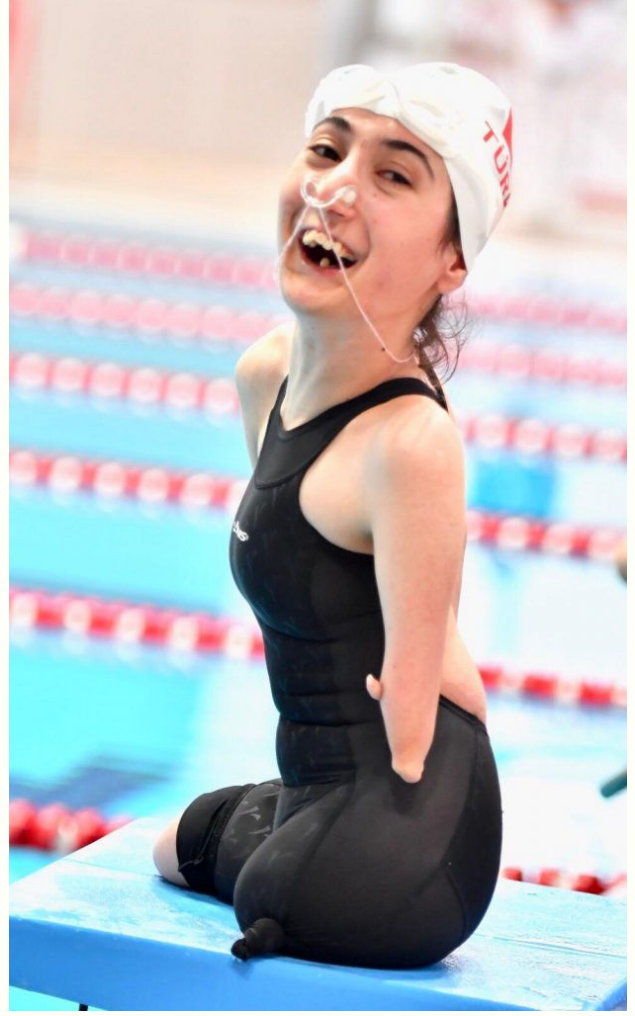
S5 engelli sınıfında; serbest, sırtüstü ve kelebekleme dallarında yarışmaktadır. 2016 Yaz Paralimpik Oyunları'nda yarışan Boyacı; 2019 Dünya Paralimpik Yüzme Şampiyonası'ndaki 50 m sırtüstü S5 kategorisinde gümüş, 2018 Avrupa Paralimpik Yüzme Şampiyonası'ndaki aynı kategoride ise altın madalya kazanmıştır.



DİLAN ONUĞULU

**İstanbul Medipol Üniversitesi
Sosyal Bilimler Meslek Yüksek
Okulu Sosyal Hizmetler
Programı öğrencisi**

**Onğulu, 2017-2018 ve 2018-
2019 Bedensel Engelliler
Türkiye Yüzme
Şampiyonalarında S-1
kategorisinin farklı
disiplinlerinde toplamda 7
altın madalya kazanarak
büyük bir başarıya imza attı.**



DÜNYADA



STEPHEN HAWKING - Motor Nöron Hastalığı

**İngiliz fizikçi, evrenbilimci,
astronom, teorisyen ve
yazar. Stephen Hawking,
Einstein'dan bu yana
dünyaya gelen en parlak
teorik fizikçi olarak kabul
edilmektedir.**

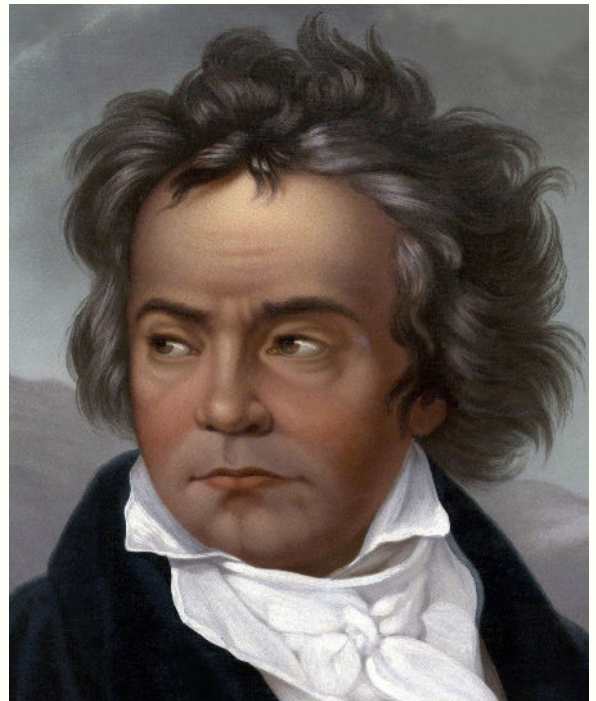


**HELEN KELLER- Görme ve
İşitme Engeli**

**Amerikalı pedagog
ve aktivist**

**LUDWİG VAN BEETHOVEN-
İşitme Engeli**

**Gelmiş geçmiş en ünlü ve
en etkileyici bestecilerden
biri olarak kabul edilen
Alman piyanist ve besteci**



ABDULLAH ULUTAŞ
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ
GÖKÇE ORTAOKULU

ELBET BİR GÜN

Ali güzel bir bahar sabahına uyandı. Pencereden güneş içeri süzülüyordu. Mutlu ve enerjik bir şekilde yatağından kalktı. Ev ahalisi de uyanmaya başlamıştı. Evinden içinden sesler gelmeye başlamıştı.

Bir anda öyle bir koku geldi ki kendimi mutfağa gitmek den alıkoyamadı. Elini yüzünü yıkadıktan sonra kahvaltı yapmak için mutfağın yolunu tuttu. Sadece kendisi değil herkes aynı mutlu ve neşeliydi.

Okul için hazırlığını tamamladıktan sonra servis vakti gelmişti. O gün servis de farklı olan bir şey vardı. Yeni bir çocuk gelmişti. Çocuk yalnız sessiz bir başına oturuyordu. Gözlerinden belliydi. Arkadaşıma sordum. Yeni çocuğun işaret bilmediğini söyledi. Ben dahil o gün serviste olan herkes çok şaşırmıştı. Çünkü ilk defa işaret dili bilmeyen birisi ile karşılaşmıştık. O gün işaret dili bilmeyen birisinin olabileceğine inanmamıştık. Ama bizden farklıydı. Okula gidene kadar yeni çocuğu izledim ve uzun uzun düşündüm. Bizim için farklı olan o gün, yeni çocuk için zor bir gündü. Neler hissediyordu acaba ama gerçek olan tek şey vardı yalnızdı. O gün bizden farklı da olsa ona bunun yapılamayacağına inandım ve ilk adımı ben atmaya karar verdim. Kalktım yerimden yanına gittim ve elimi uzattım. Yeni çocuk daha da şaşırdı. Beklemiyordu. O da elini uzattı. Elini sımsıkı sıktım.

Bizden farklı da olsa bizden farkı yoktu.

O an tüm sınıf etrafımızı sarmıştı. O artık yeni çocuk değil bizden biriydi. Bize ait bizim bir parçamızdı. Bizi biz yapan farklılıklarımızdır. Bunu anladığımızda güzel bir gelecek bizi bekliyor olacak...



MUSA ÇELİK
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ
CEMİL TUTAŞI REHBERLİK VE ARAŞTIRMA
MERKEZİ

ZİHİN YETERSİZLİĞİ NEDİR?

Zihinsel yetersizlik, bireyin doğum öncesi, doğum sırası veya doğum sonrasında yaşadığı bir takım sıkıntılardan kaynaklı olarak, ortalamanın altındaki zeka işlevi ile birlikte, kendine yeterliliğinde, öz bakım ve akademik becerilerinde, iletişimde, sosyal ve davranışsal becerilerde yetersiz olma durumudur.



ZİHİNSEL YETERSİZLİK NEDENLERİ

1. Menenjit
2. Doğum öncesi annenin yetersiz ya da sağlıksız beslenmesi
3. Kültürel yoksunluk
4. Kafa travmaları
5. Beyne oksijen gitmemesi
6. Akraba evlilikleri
7. Gebelik bozuklukları
8. Annenin doğum öncesinde alkol ya da ilaç kullanımı
9. Havale, ateşli hastalıklar, zehirlenme, düşme gibi problemler.
10. Down sendromu
11. Kan uyuşmazlığı



Zihinsel Yetersizlik Türleri

- 1-) Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlik: Bireyin eğitim dönemi içinde, sınırlı seviyede destek eğitim hizmetleri ve özel düzenlemelere ihtiyacı olması durumudur.
- 2-) Orta Düzeyde Zihinsel Yetersizlik: Bireyin temel akademik, günlük yaşam ve iş becerilerinin kazanılmasında yoğun özel eğitim ihtiyacı olması durumudur.
- 3-) Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizlik: Bireyin öz bakım becerilerinin öğretimi de dahil olmak üzere yaşam boyu süren, yaşamın her alanında tutarlı ve daha yoğun özel eğitim ve destek hizmet ihtiyacı olması durumunu.
- 4-) Çok Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizlik: Bireyin zihinsel yetersizliği yanında başka yetersizlikleri bulunması nedeniyle öz bakım, günlük yaşam ve temel akademik becerilere sahip olmamasından dolayı yaşamı boyunca bakım ve gözetim ihtiyacı olması durumudur.



Zihinsel Engelli Bireylerin Eğitimi

Zihinsel engelli bireyler alacakları eğitim ile günlük işlerini yapabilir, akademik destekle öğrenim hayatlarını devam ettirebilirler. Bireyin engel düzeyine bağlı olarak öz bakım becerileri ve günlük yaşam becerileri modülleri ile günlük ihtiyaçlarını(yemek yeme, el-yüz yıkama, kıyafet giyme...) tek başına gidermesi öğretilir. Toplumsal yaşam ve sosyal hayat modülleri ile toplum içinde, farklı ortamlarda, sosyal hayatında nasıl davranacağı, insanlarla nasıl iletişim kuracağı öğretilir. Bilişsel becerilere hazırlık modülü ile bireye göz teması kurması, nesne takibi yapması, hareketleri ve sesleri takip etmesi gibi konularda destek olunur. Dil gelişimi ve konuşmasında bozukluk(fonolojik, artikülasyon bozukluğu vs) veya gerilik olan bireyler için uygulanan dil konuşma ve alternatif iletişim becerileri modülü bireyin sesin kaynağını bulmasını, sözel veya sözel olmayan yönergeleri yerine getirmesi gibi becerilerini geliştirmesini sağlar. Psikomotor beceriler modülü başlığında ise bireyin oturma-yürüme davranışı edinme, nesneleri üst üste dizme, nesne-renk ilişkisi kurma, sınırlı alanı boyama gibi büyük ve küçük kaslarını geliştirmeye yönelik destek sağlanmaktadır.

AYSEL YILDIZ FİZYOTERAPİST



Fizyoterapist; yaralanma, hastalık, engel, hareket sistemi bozuklukları ve sağlıkla ilgili kaynaklanan diğer durumlardan kaynaklanan ağrı ve fonksiyon bozukluklarında , koruyucu rehabilitasyonda; hekimin tanısına göre fizyoterapi ve rehabilitasyona yönelik ölçme ve değerlendirme yaparak bunların ışığında tedavi programı planlayan ve uygulayan kişidir. Sağlık bilimleri fakültesi fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümünden fizyoterapi ve rehabilitasyon diploması alarak fizyoterapist olarak mezun olunur. Ortopedi, nöroloji, pediatrik nöroloji, kardiyoloji, yoğun bakım gibi çeşitli alanlarda çalışılmaktadır.

Şu anda bir özel özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinde pediatrik nörolojik hastalarla çalışmaktayım. Çalıştığımız hasta grubu çocuk genellikle hastalardır. Bu grupla direkt egzersiz zorlayıcı item fizyolojik hem de psikolojik olarak destekleyici program uyguluyoruz. Bunu da egzersizi oyunla bütünleştirerek yapmaya çalışıyoruz yani egzersizi modifiye etmeye çalışıyoruz. Tüm bunları yapabilmek için hem aile hem fizyoterapist hem de çocuk açısından zorlukların en aza indirgenmesi gerekmektedir. Bunun için de hem mesleği hem de çocuğu sevmek, birbirleriyle olan iletişimi sağlam tutmak gerekmektedir. Ana hedefimiz hayatlarında , hareketlerinde "engel" olan bireylerin yaşam kalitelerini arttırmak ve hayatlarında bir fark yaratabilmektir.





SUNA BAYAT

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ

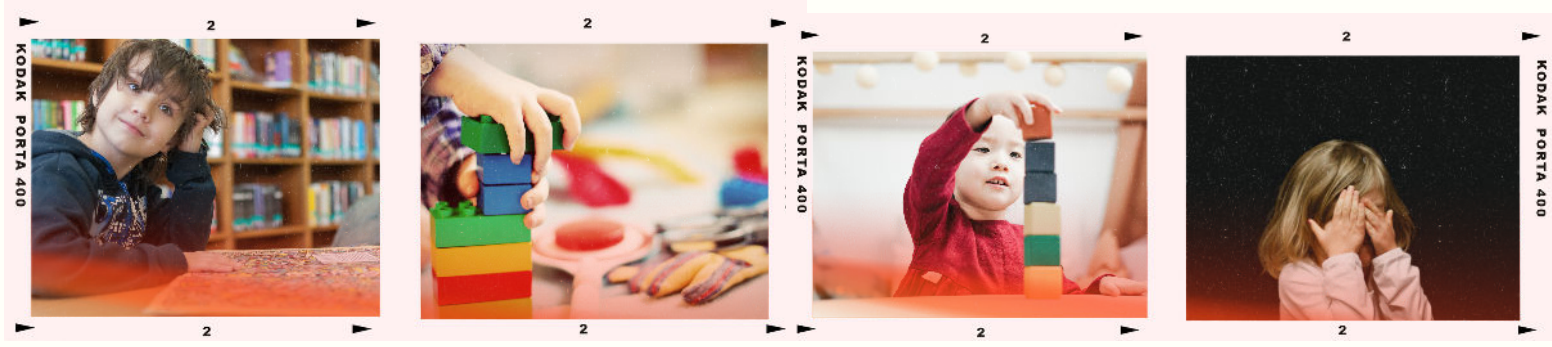
CEMİL TUTAŞI REHBERLİK VE ARAŞTIRMA
MERKEZİ

OTİZM

Otizm, üç yaşından önce başlayan ve ömür boyu süren, sosyal etkileşime ve iletişime zarar veren, sınırlı ve tekrarlanan davranışlara yol açan beynin gelişimini engelleyen bir rahatsızlıktır. Otizme özel yineleyici bir davranış yoktur ama yalnızca otizmde bu davranışlara çok sık rastlanır ve şiddetleri daha fazladır. Otizmin henüz net ve kanıtlanmış bir nedeni bulunmamaktadır. Kalıtsal veya çevresel olduğu konusunda bir çok bilimsel çalışmalar yapılmıştır.

BELİRTİLER:

- 12 aylığa gelindiğinde çocuğun hiç gevelemeye başlamaması.
- 12 aylığa gelindiğinde el işaretlerinin yokluğu (parmakla gösterme, el sallama, vb.)
- 16 aylığa gelindiğinde tek bir kelime bile edilmemesi.
- 24 aylığa gelindiğinde hiç kendiliğinden iki kelimelik konuşma olmaması (ekolali dışında.)
- Herhangi bir yaşta dil ya da sosyal becerilerden herhangi birinin kaybı



EĞİTİMLERİ:

Otistik çocukların eğitimi sadece okul ya da bireysel terapilerle sınırlı kalmayıp, yaşamının her alanında devam etmesi gereken yirmi dört saatlik bir süreçtir.

Otistik çocukların birbirlerinden farklı özellikleri olduğundan, her çocuğun eğitimi için o çocuğa özgü Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanmalıdır.

Otizmin eğitim ve tedavisinde dikkat edilmesi gereken en önemli unsur:

“ EĞİTİME AİLENİN KATILIMINI” sağlamaktır. Ailenin BEP içerisinde yer alması, eğitimde kullanılan yöntemleri öğrenmesi ve bunları gerektiği durumlarda kullanması çocuğun gelişimi açısından önemlidir. Ailenin eğitime katılımı başka bir deyişle şarttır.

Dikkat edilmesi gereken bir diğer nokta eğitimin yoğun ve sürekli uygulanmasıdır. Eğitim programının ;

- Otistik çocuklar için geliştirilmiş otizme özgü bir program olması,
- Çocuğun bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine uygun olması, Çocuğun sadece yaşına değil, gelişim düzeyine uygun becerileri bulundurması,
- Baştan belirlenmiş net hedeflerinin olması
- Sonuçlarının ve hedefe ulaşılabilirliğin değerlendirilmesi
- Belirli aralıklarla hedeflerin gereksinimlere göre uyarlanabilmesi, programın esnek ve yenileniyor olması
- Yapılandırılmış olması, hem öğretilecek becerinin hem de öğretim yapılacak mekanın düzenlenmesi
- Sistematiği olması, beceri alt basamaklarını takip ederek öğretim yapılması
- Akranlarıyla bir arada olduğu entegrasyon süreçleriyle tamamlanması oldukça önemlidir.

ÖZEL EĞİTİM

Otistik çocukların tam bağımsız olmaları, ya da en az bağımlı hale getirilebilmeleri için gerekli ve yaşına uygun özbakım, zihinsel, sosyal ve iletişim becerilerini kazanmaları için verilen eğitimidir.

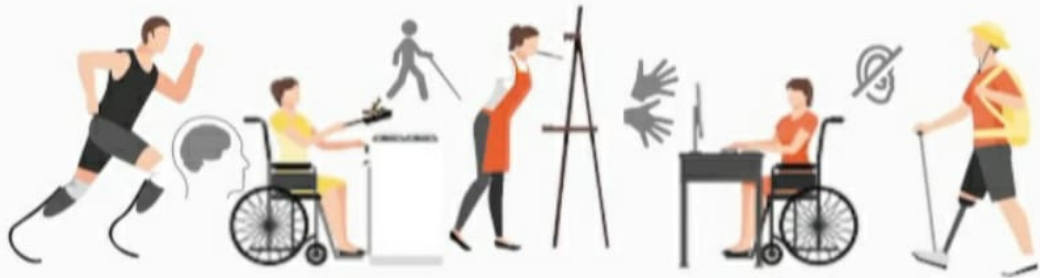
Özel eğitim programı içerisinde konuşma ve dil terapileri ile otistik özellikleri olan çocukların konuşma ve konuştukları dili kullanabilme becerilerinin geliştirilmesi, düzeltilmesi ve ilişki kurabilmelerini sağlamak amaçlanır. Uğraşı terapisi ise otizmlili çocukların öz bakım becerilerini geliştirmek, denge ve koordinasyon, el ve göz koordinasyonu, kaba ve ince motor becerilerini geliştirmek için uygulanır.

KURUMUMUZ BİLGİLENDİRME AFİŞLERİ

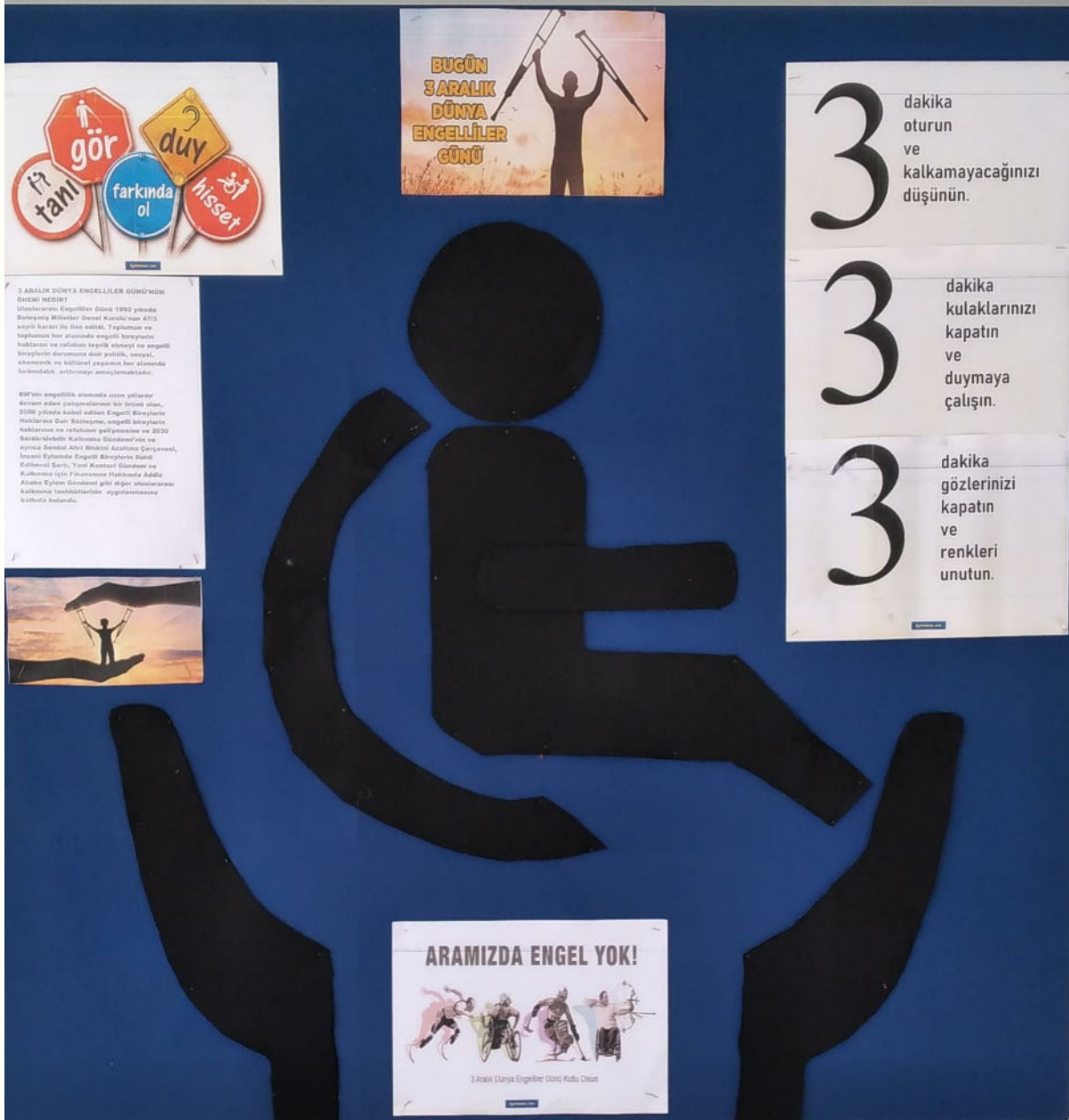


“Engel olma, farkında ol!”

**CEMİL TUTAŞI REHBERLİK VE
ARAŞTIRMA MERKEZİ**



KURUMUMUZ BİLGİLENDİRME PANOSU



**ARTUKLU İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ MEHMET EMİN DUYAN CEMİL
TUTAŞI REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRÜ MESUT
ADİYAMAN MÜDÜR YARDIMCISI MİHİDİYE ÇAMURTAŞ HÜLYA ÖZER
ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU MÜDÜRÜ TUBA MUNGAN 3 ARALIK DÜNYA
ENGELLİLER GÜNÜ İÇİN ÖĞRENCİLER TARAFINDAN YAPILAN
RESİMLERİN SERGİSİNDE**



ARTUKLU CEMİL TUTAŞI RAM
@ArtukluRam



3 Aralık Dünya Engelliler Günü.
@ziyasalcuk @mehmetnezirg
@muratagar60 @sehmus_sumer
@eyyup_deger
@mehmeteminduya1 @maliaz2
@MESUTADİYAMAN





HASAN ALTINKAYNAK
CEMİL TUTAŞI REHBERLİK
VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜM
BAŞKANI

REHBERLİK ARAŞTIRMA MERKEZİNDE ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ
BÖLÜMÜNE BAŞVURMA SÜRECİ VE EĞİTSEL DEĞERLENDİRME SÜRECİ
1.MÜRACAT

Eğitsel değerlendirme ve tanılama için gerekli belgeler ile müracaat edilir.

Gerekli belgeler

- ▶ Bireyin/velisinin ya da okulun yazılı başvurusu,
- ▶ Okula/kuruma kayıtlı öğrenciler için ilk incelemede “Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu”, yeniden incelemelerde ise “Bireysel Gelişim Raporu”,
- ▶ Engelli Sağlık Kurulu Raporu,
- ▶ Birey ve velinin kimlik fotokopisi (İlk başvuru ve kimlikte değişiklik olması durumunda)
- ▶ Vasi tayin edilmiş ise; • Mahkeme kararı, • Vasi belgesi, • Nüfus kayıt örneği belgelerinden birisi,
- ▶ Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine devam eden bireylere ait; Dönem sonu bireysel performans değerlendirme formu

Dosya işlemleri

RAM'lara müracaat eden her birey için bir dosya numarası verilerek dosya açılır. İnceleme süreci ile ilgili belgeler ve düzenlenen Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu kararları bireyin dosyasında saklanır. Daha önceden incelemesi yapılan bireyin, dosyasında yer alan ve geçerliliği devam eden evrak veliden tekrar istenmemelidir.

Veli görüşme

Veliden görüşme öncesi kimlik beyanı istenir. İlk incelemelerde, “RAM Özel Eğitim Bölümü Veli Görüşme Formu (B.K.G.9.b)” eksiksiz olarak doldurulur. Yeniden incelemelerde bu formda gerekli güncellemeler yapılır. Form, bireyin dosyasında saklanır.

2. EĞİTSEL DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Bireyin eğitsel değerlendirme ve tanınması RAM’larda oluşturulan Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu tarafından nesnel, standart testler ve bireyin özelliklerine uygun ölçme araçlarıyla yapılır. “Tanılamada; bireyin Engelli Sağlık Kurulu Raporu ile zihinsel, fiziksel, ruhsal, sosyal gelişim özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri, eğitim performansı, ihtiyacı, eğitim hizmetlerinden yararlanma süresi ve Bireysel Gelişim Raporu dikkate alınır.”

Performans alımı

İnceleme yapan uzman, engel türüne göre düzenlenmiş olan “Performans Belirleme Formu”nu kullanılarak bireyin değerlendirmesini yapar. Formun ilgili yerlerini eksiksiz ve ayrıntılı olarak doldurulur. Birey ile ilgili görüşler ve Özel Eğitim Hizmetleri'ne ilişkin öneriler yazılarak imzalanır.

Test materyalleri

Değerlendirme sürecinde bireylere, Özel Eğitim Değerlendirme Kurulunun gerekli görmesi halinde geçerli testlerden birey için uygun olanı yapılabilir. İlgili sağlık kurumlarınca resmi yazı ile istenmesi durumunda, RAM’lar eğitsel tanınması yapılan bireylerin test sonuçlarını veli bilgisi dahilinde, bölüm aralığı belirtilerek kapalı zarf içerisinde sağlık kurumları ile paylaşabilir.

Cemil Tutaşı Rehberlik ve Araştırma Merkezi özel eğitim hizmetler bölümü olarak 2020 senesi içerisinde pandemi süreci devam ederken, sağlık açısından önlemlerimizi de alarak bize başvuran yaklaşık olarak 1100 bireyin performansını alıp değerlendirme kurulu olarak sonucu veli ve gerekli mercilerle paylaşmıştır.

Toplumda farkındalık oluşturmak amacıyla her yıl dünyada 7-14 Ocak tarihleri arası Beyaz Baston Körler Haftası olarak anılmaktadır.



Beyaz Baston, 1921 yılında Londra'da trafik kazası sonucu görme yetisini kaybeden bir fotoğraf sanatçısı, dış dünyanın kendisini fark etmesi ve dikkat çekmesi için bastonunu beyaza boyayarak dolaşmaya başlar. Bu deneyim o denli başarılı olur ki, 1931'de Fransız Körler Örgütü, körlerin bastonunun beyaza boyanmasını ve beyaz baston adıyla simgeleştirilmesini kararlaştırır. Ve bu simgeyle beraber Dünyada her yıl Ocak ayının ikinci haftası olan 7-14 Ocak tarihleri 'Beyaz Baston Körler Haftası' olarak kabul edilerek, resmi ve sivil çeşitli kuruluşlar yaptıkları etkinliklerle göz sağlığının önemini vurgulamakta, görme özürlü kişilerin bu durumdan kaynaklanan sorunlarına çözüm yolları araştırılmaktadır.

KURUMUMUZ BEYAZ BASTON HAFTASI AFİŞİ

CEMİL TUTAŞI REHBERLİK VE ARAŞTIRMA
MERKEZİ

7-14 OCAK BEYAZ BASTON VE GÖRME ENGELLİLER HAFTASI

Engelleri kaldırmak bizim elimizde...

**FARKINDA
OL !!**



Yetersizliği bulunan çocukların ailelerine faydalanabilecekleri kaynaklar:

https://orgm.meb.gov.tr/kitaplar/otizimli_cocuk_aile_el_kitab%C4%B1.pdf

KAYNAKÇA

https://tr.wikipedia.org/wiki/T%C3%BCrkiye'de_engelli_haklar%C4%B1

<http://ozcekim.com.tr/kategoriler/spor/engelli-turk-sporcularin-asil-engel-kalpte-dedirten-basari-oykuleri/>

<https://www.cnnturk.com/yasam/engellerini-asip-basaridan-basariya-kosmus-9-kisi?page=9>

<https://listelist.com/engelli-basarili-insanlar/>

https://tr.wikipedia.org/wiki/S%C3%BCmeyye_Boyac%C4%B1

<https://www.haberler.com/dilan-in-hedefi-paralimpik-oyunlari-da-sampiyonluk-11736774-haberi/>

https://orgm.meb.gov.tr/kitaplar/otizimli_cocuk_aile_el_kitab%C4%B1.pdf

<https://www.otizmvakfi.org.tr/tedavi-ve-egitim/20>

<https://www.rehabilitasyon.com/>

<https://www.fizyomedmanisa.com/index.php/bedensel-engelli-bireylerin-egitimi/>

<https://www.ozelgokkusagi.com.tr/56-Zihinsel-Yetersizlik-Nedir-.html>